PPP

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

IDENTIDADE • PARTICIPAÇÃO • ESCOLHAS
AÇÃO • ACOMPANHAMENTO • TRANSFORMAÇÃO

1º ENCONTRO

Professoras:
Hélia Cardoso Gomes da Rocha
Humberta Gomes Machado Porto

PENSANDO A ESCOLA

01 Objetivos



- ✓ Problematizar a distância entre a escola desejada, a escola declarada e a escola efetivamente vivenciada;
- ✓ Compreender o PPP como expressão da identidade, das escolhas e das intencionalidades da escola, e não apenas como documento obrigatório;
- ✓ Reconhecer a participação coletiva como condição de legitimidade do PPP.

Quem somos


Educação com propósito transforma realidades
PPP
PLANEJAMENTO
GESTÃO DEMOCRÁTICA
INCLUSÃO
CURRÍCULO
AVALIAÇÃO
Juntos fazemos a diferença
Planejar É construir amanhãs melhores


Gestão Democrática
DIÁLOGO RESPEITO ESCUTA
Escola de todos e para todos!
Nosso compromisso:
Aprendizagem
Inclusão
Valorização
Transparência
Ética
Transformar realidades!
PPP
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
PARTICIPAÇÃO
OBJETIVOS
COMPROMISSO
VALORES
LIDERANÇA
PLANEJAMENTO
CURRÍCULO
AVALIAÇÃO
Planejar é escolher hoje o futuro que queremos construir juntos!

Diga seu nome, seu município e complete a frase:

“Na gestão escolar, uma coisa que aprendi e ninguém havia me ensinado é...”

Quais três características não podem faltar na escola em que você gostaria de trabalhar e na qual gostaria que seus filhos estudassem?



Criar novo

menti.com → xxxxxxx

🎯Agora, escolha somente UMA das características e responda:

que evidência concreta mostraria que uma escola realmente possui essa característica?

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO



"O Projeto Político Pedagógico da escola é
um projeto que implica
acima de tudo, um certo referencial teórico-filosófico
e político. Envolve estratégias e proposta de ação.
Para educar, não basta indicar um horizonte e um
caminho para se chegar lá.
É preciso indicar como se chegar lá
e fazer o caminho juntos."

(Gadotti,2001)

Qual é o papel da Escola?



Contextualizando











DESAFIO


Trabalho proposto por Professor do Século XX
para
o aluno do Século XXI
✓ Conteúdo pronto
✓ Aula expositiva
✓ Método único
✓ Avaliação tradicional
PLANO DE ENSINO
ENSINO CENTRADO NO PROFESSOR
CONTEÚDO DESCONTEXTUALIZADO
METODOLOGIAS TRADICIONAIS
AVALIAÇÃO CLASSIFICATÓRIA
DISTÂNCIA DA REALIDADE DO ALUNO
PESQUISAR
CRIAR
PENSAR CRÍTICO
AUTONOMIA
COMUNICAÇÃO
CRIATIVIDADE
COLABORAÇÃO
PENSAMENTO CRÍTICO
CIDADANIA
EMPATIA
TECNOLOGIA
SUSTENTABILIDADE
NOVOS TEMPOS, NOVOS DESAFIOS, NOVOS ALUNOS!

COMPETÊNCIA – para além da escola

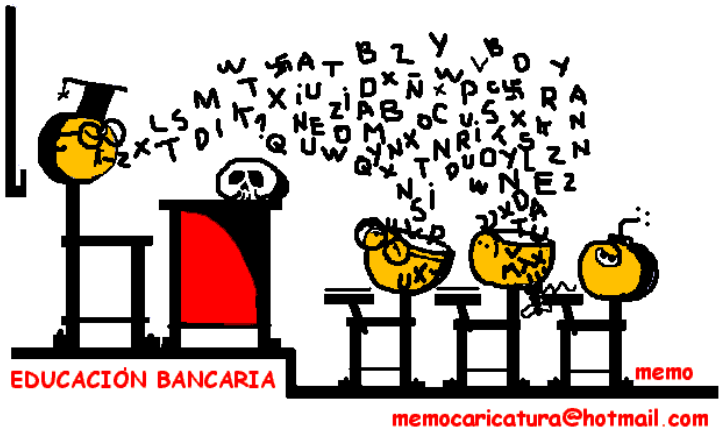


Por onde começar?



ESCOLA







HORA DE TRABALHAR:

1ºEm grupos:

- A FUNÇÃO DA ESCOLA
- O DESAFIO DE FAZER APRENDER NA CONTEMPORANEIDADE
- LIDAR COM AS DIFERENÇAS
- A CONSTRUÇÃO HISTÓRICA E SOCIAL DO CONHECIMENTO
- OS ALUNOS COMO SUJEITOS DO PROCESSO DE CONHECIMENTO
- OS CURRÍCULOS POR COMPETÊNCIAS, HABILIDADES E OS PROCEDIMENTOS NECESSÁRIOS
- A CONTEXTUALIZAÇÃO DOS CURRÍCULOS
- O TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO
- A AVALIAÇÃO E O COMPROMISSO DO SUCESSO ESCOLAR
- A PARCERIA FAMÍLIA ESCOLA

PPP

2º:



Se acreditamos em tudo isso, onde essas escolhas precisam aparecer na vida da escola?

PROJETO → PROCESSO



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO



PPPC

A LDB, art. 14:
Projeto Político Pedagógico é elaborado com a participação dos profissionais da própria unidade escolar .
A construção coletiva caracteriza-se como princípio de gestão democrática do ensino público.

ATENÇÃO!

A LDB preconiza a autonomia:

Art.15 – Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que integram os progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.



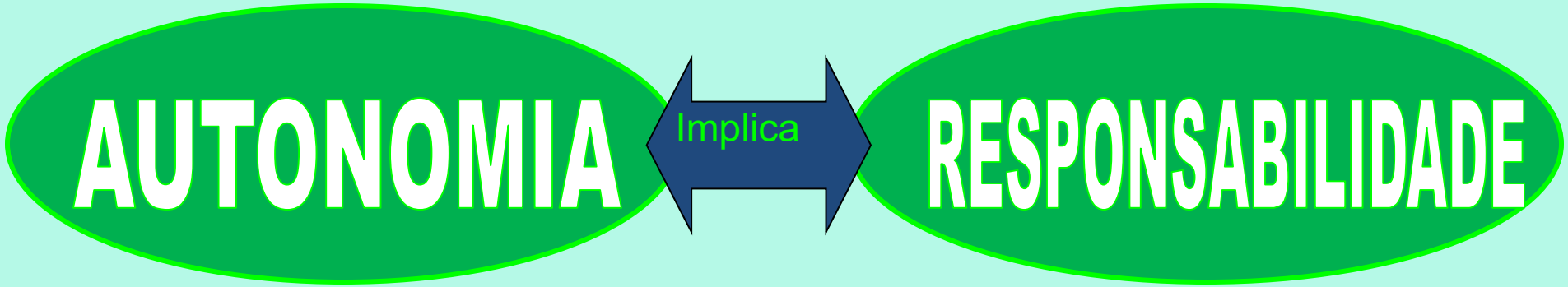
O **CNE** vincula autonomia e proposta pedagógica [...] **a proposta pedagógica é a forma pela qual a autonomia se exerce[...]**

(Parecer CNE/CEB 15/98)





Autonomia

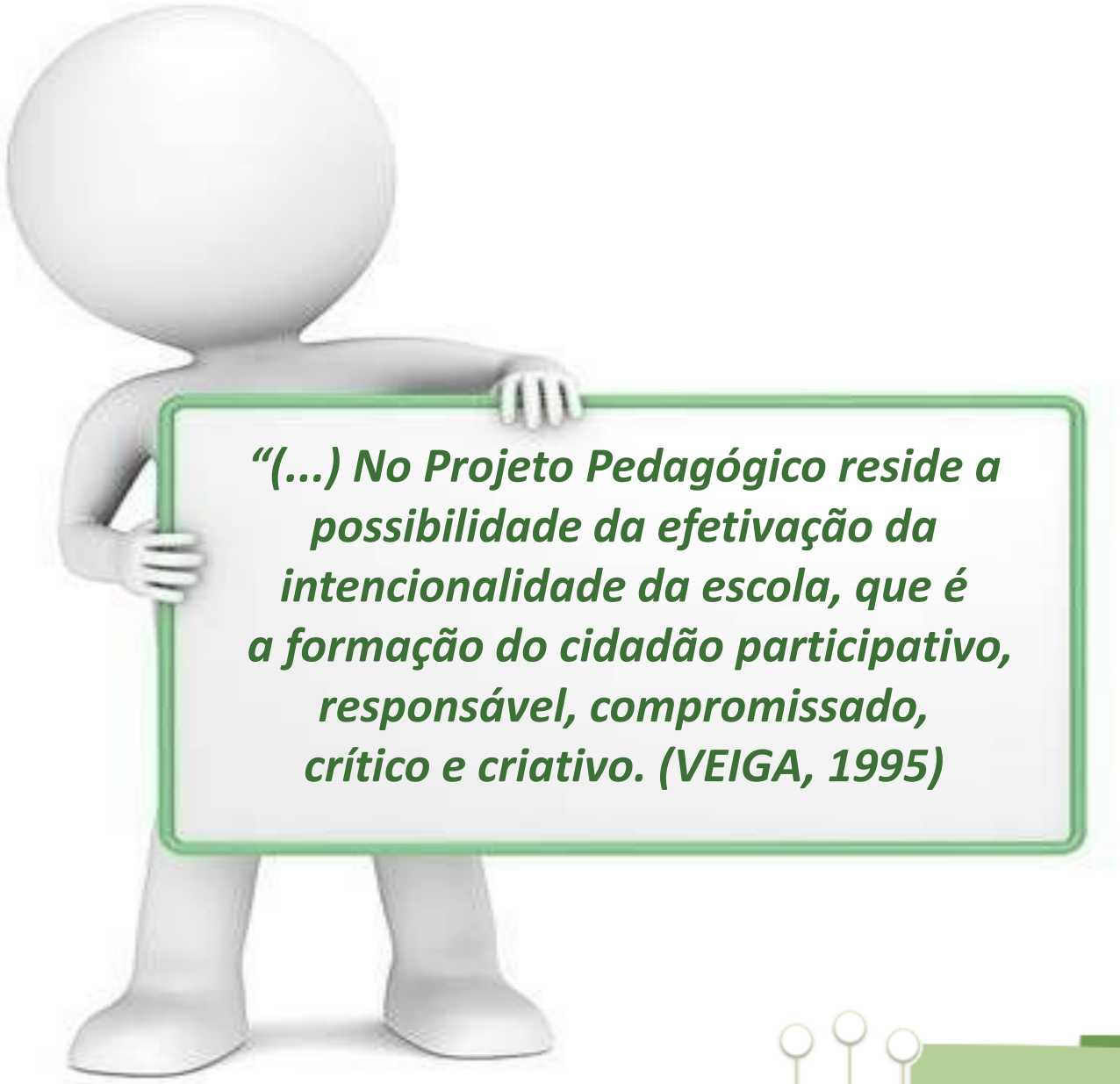


Autonomia corresponde a capacidade da escola poder decidir sobre os seus rumos, entretanto, isso não significa SOBERANIA, porque essa instituição não pode perder sua integração como parte de um sistema educacional mais abrangente.

ESCOLA


ALUNOS
PROFESSORES
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
PROFISSIONAIS DA ESCOLA
PAIS / COMUNIDADE ESCOLAR




“(...) No Projeto Pedagógico reside a possibilidade da efetivação da intencionalidade da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, compromissado, crítico e criativo. (VEIGA, 1995)

CATEGORIAS DO PPP

📁 **PPP BUROCRÁTICO**

Está no documento, mas pouco interfere na vida da escola.

🔨 **PPP EM CONSTRUÇÃO**

A escola começou a transformar o documento em processo coletivo.

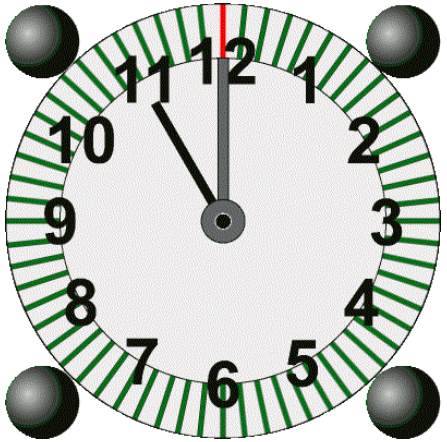
🤝 **PPP PARTICIPATIVO**

A comunidade participa e influencia as escolhas da escola.

🌱 **PPP VIVO**

As escolhas coletivas orientam ações, são acompanhadas, avaliadas e replanejadas.

OFICINA 2



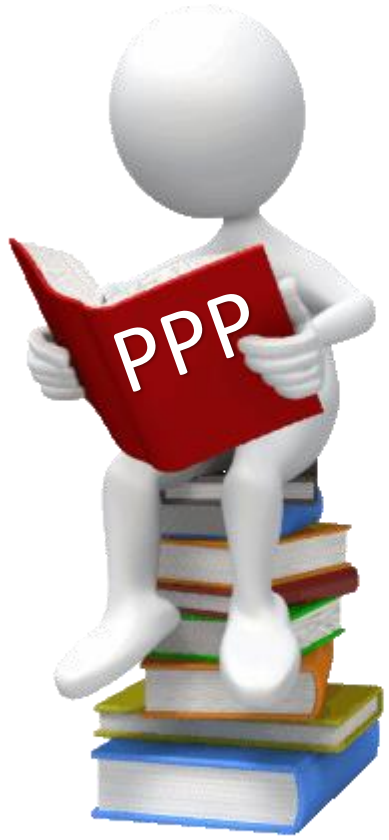


O QUE FAZ UM PPP SER VIVO?



O QUE CONSULTAR?

DOCUMENTOS QUE FUNDAMENTAM A DEFINIÇÃO DE PLANEJAMENTO PARA A EDUCAÇÃO E O PPP



DECLARAÇÃO MUNDIAL SOBRE EDUCAÇÃO PARA TODOS

Conferência Mundial -

Jomtien, Tailândia- 1990

- **DELEGADOS DE 155 PAÍSES – (AUTORIDADES NACIONAIS E ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO)**
- **150- ONG'S**
- **1500 PARTICIPANTES**

ART 1º - SATISFAZER AS NECESSIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAGEM,



INSTRUMENTOS ESSENCIAS PARA A APRENDIZAGEM ***(como a leitura, a escrita, a expressão oral, o cálculo, a solução de problemas)***



CONTEÚDOS BÁSICOS DA APRENDIZAGEM

(***como conhecimentos , habilidades, valores e atitudes)***

-necessários para que os seres humanos possam sobreviver, desenvolver plenamente suas potencialidades, viver e trabalhar com dignidade, participar plenamente do desenvolvimento e melhorar a qualidade de vida, tomar decisões fundamentadas e continuar aprendendo.

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA

- Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e qualidade (UNESCO, 1994).

- Ressalta que a educação de crianças com necessidades educacionais especiais deve ser tarefa partilhada por pais e profissionais.

O acesso de alunos com deficiência a escolas comuns não é mera opção de seus pais ou responsáveis, e que a conduta excludente das escolas pode ter consequências cíveis, penais e administrativas.



OS QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO

Jaques Delors

Aprender a:

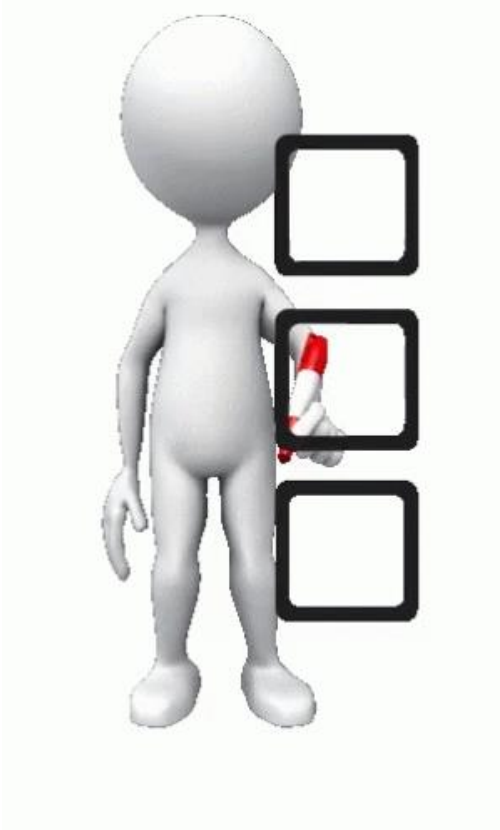
- aprender
- conviver
- fazer
- ser



OS SETE CÓDIGOS DA MODERNIDADE

Bernardo Toro

1º Leitura e escrita
2º Cálculo matemático e solução de problemas
3º Expressão escrita (**do próprio pensamento**)
4º Análise do ambiente social
5º Recepção crítica dos meios de comunicação
6º Planejamento, trabalho e decisão em grupo
7º Localização e uso da informação acumulada



TODOS PELA EDUCAÇÃO

- Todas as crianças e jovens na escola
- Todas as crianças e jovens concluindo ciclos
- Todas as crianças sabendo ler e escrever
- Todas as crianças aprendendo para atingir níveis 75% acima do satisfatório (SAEB)
- Garantia de recursos para a educação

EMBASAMENTO LEGAL PPP

- LDB
- Resolução SEE
- Políticas municipais

“O Projeto Político-Pedagógico da Escola possibilita introduzir mudanças planejadas e compartilhadas.
Essas mudanças pressupõem, de um lado, ruptura com uma cultura de reprovação e com uma educação elitista e, de outro lado, compromisso com a aprendizagem do aluno e com a educação de qualidade para todos os cidadãos” (CEE, Parecer 1.132/97).

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2026

1 ACESSO À EDUCAÇÃO INFANTIL



Ampliar creches e universalizar a pré-escola, assegurando atendimento para todas as crianças de 0 a 5 anos.

2 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL



Garantir qualidade no atendimento, com infraestrutura, profissionais qualificados, gestão e práticas pedagógicas alinhadas à BNCC.

3 ALFABETIZAÇÃO



Garantir que todas as crianças estejam alfabetizadas e com aprendizagem adequada em Matemática até o final do 2º ano.

4 ACESSO, TRAJETÓRIA E CONCLUSÃO NO EF E EM



Garantir que crianças e jovens entrem, permaneçam e concluam o Ensino Fundamental e o Ensino Médio na idade adequada.

5 APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO



Garantir aprendizagem adequada para todos: 90% nos anos iniciais, 85% nos anos finais e 80% no Ensino Médio.

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2026

6 EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL



Ampliar a educação integral com intencionalidade pedagógica: 65% das escolas públicas em tempo integral e 50% dos estudantes atendidos.

7 CONECTIVIDADE E EDUCAÇÃO DIGITAL



Universalizar internet de alta velocidade e desenvolver competências digitais de forma crítica, ética, segura e criativa.

8 SUSTENTABILIDADE SOCIOAMBIENTAL



Promover educação ambiental e enfrentar as mudanças climáticas, com escolas sustentáveis e atuantes em seus territórios.

9 EDUCAÇÃO INDÍGENA, DO CAMPO E QUILOMBOLA



Garantir acesso, permanência e qualidade respeitando territórios, culturas, línguas, saberes e identidades.

10 EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA E EDUCAÇÃO BILÍNGUE DE SURDOS



Assegurar inclusão, acesso, permanência e aprendizagem para pessoas com deficiência, transtornos, altas habilidades e para surdos.

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2026

11 EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS



Combater o analfabetismo e ampliar acesso e conclusão da Educação Básica na EJA, para jovens, adultos e idosos.

12 ACESSO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



Ampliar a oferta de EPT articulada à formação geral e ao mundo do trabalho para todos.

13 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



Garantir qualidade, pertinência social e conexão com o mundo do trabalho, com padrões nacionais de qualidade.

14 ACESSO, PERMANÊNCIA E CONCLUSÃO NA GRADUAÇÃO



Democratizar a Educação Superior: ampliar acesso, reduzir desigualdades e aumentar a conclusão dos cursos de graduação.

15 QUALIDADE DA GRADUAÇÃO



Garantir qualidade nos cursos superiores, com docentes qualificados e maior inserção dos egressos no mundo do trabalho.

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2026

16 PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU



Ampliar a formação de mestres e doutores, fortalecendo a ciência, a pesquisa e a inovação no país.

17 FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA



Garantir formação adequada, carreira, remuneração digna e condições de trabalho para todos os profissionais da educação.

18 PARTICIPAÇÃO, CONTROLE SOCIAL E GESTÃO DEMOCRÁTICA



Fortalecer a gestão democrática da escola com participação da comunidade e conselhos atuantes.

19 FINANCIAMENTO E INFRAESTRUTURA

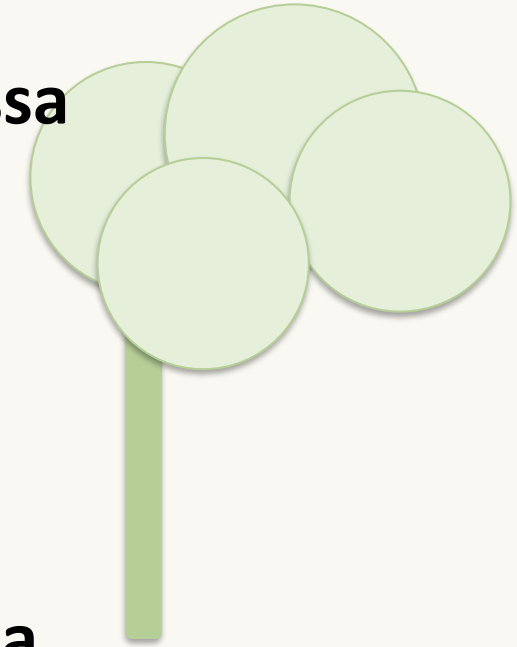


Garantir mais recursos para a educação pública, infraestrutura adequada e redução das desigualdades.

OFICINA 3

Ao olhar para as metas do PNE e para a realidade da nossa escola, quais delas precisam aparecer com mais força no nosso PPP?

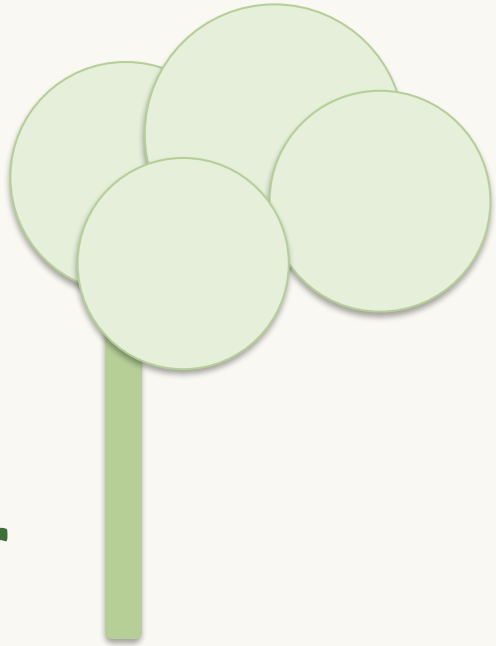
Classificar:



🟢 **Já fazemos bem** | 🟡 **Precisamos avançar** | 🔴 **É uma prioridade para o PPP**

MISSÃO

Entre todas as metas marcadas em vermelho, escolham apenas TRÊS e Estabeleçam por que essas três deveriam entrar primeiro no radar do PPP?



Diagnosticar não é apenas identificar problemas. É aprender a priorizar.

FECHAMENTO



1. ESCREVA NO POST-IT

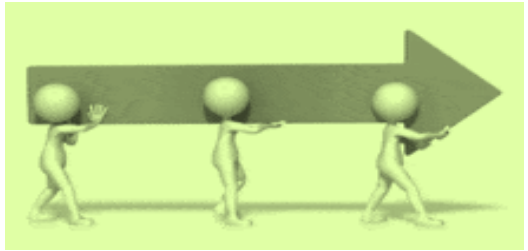
2. **APRENDI QUE**

3. *Para um PPP sair da gaveta, é preciso...*

Segundo Sacristán(1999):

Uma escola democrática baseia-se em 5 princípios:

Acesso à educação
Conteúdos de ensino e de uma Educação Democrática;
As práticas organizacionais e pedagógicas;
As relações interpessoais;
Relações entre escola e comunidade;

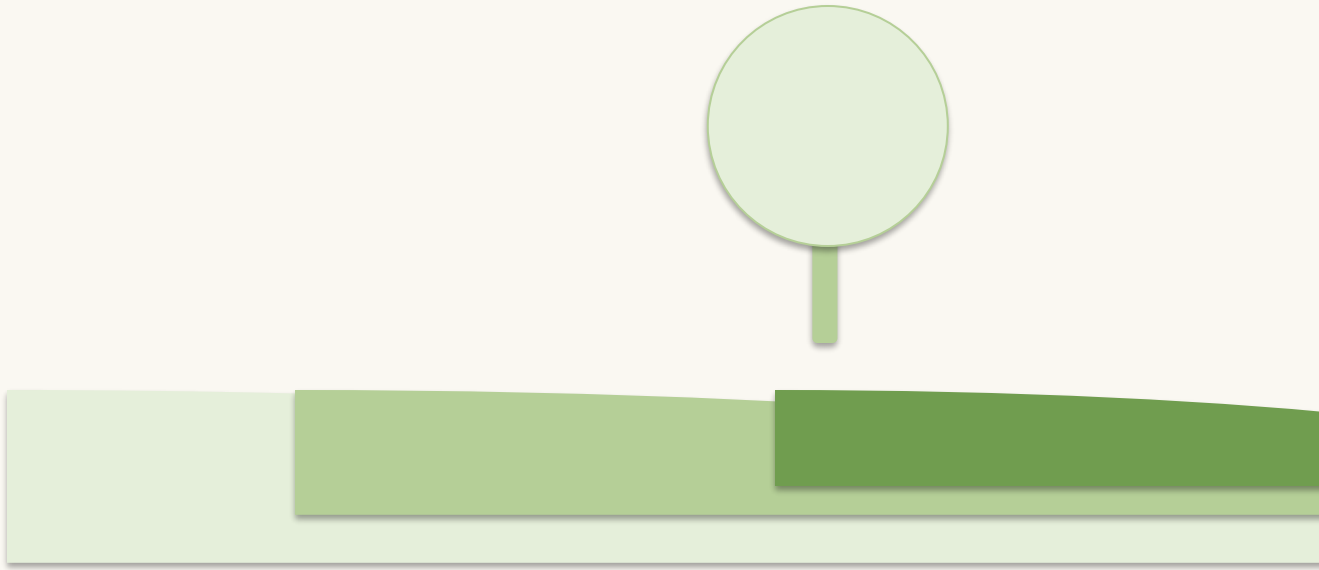


PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

“

Não há mudança sem sonho, como não há transformação sem ação coletiva.

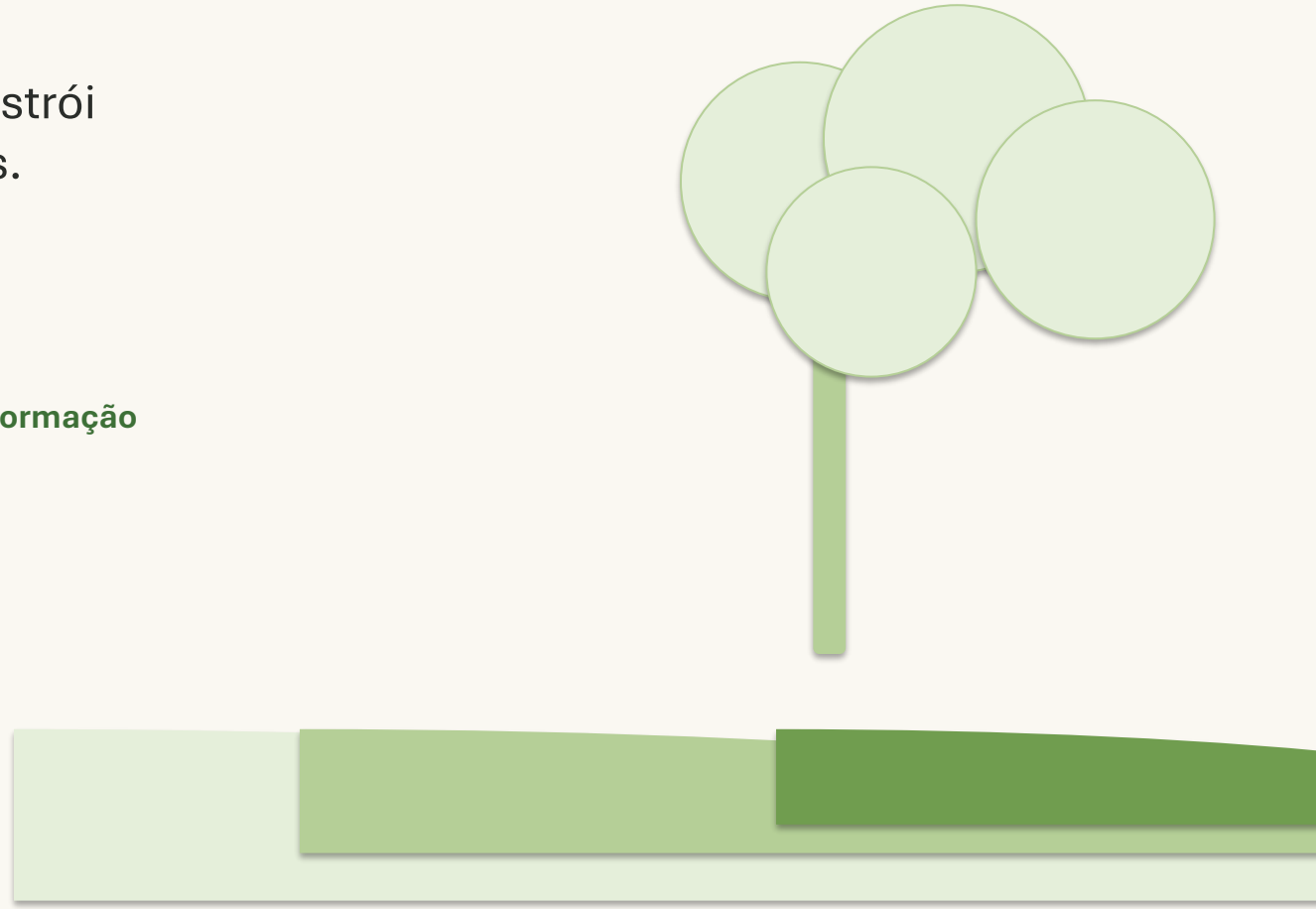
Humberta Porto



Vamos juntos!

Uma escola democrática se constrói
todos os dias, com todos nós.

PPP • identidade • participação • ação • transformação




Obrigada!
PPP
PLANEJAMENTO
PARTICIPAÇÃO
GESTÃO DEMOCRÁTICA
PPP
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
PARTICIPAÇÃO
VALORES
COMPROMISSO
Construir juntos é transformar realidades!